<table>
<tr><td>المستوى: الأول ابتدائي</td><td colspan="4">الجذاذة:</td></tr>
<tr><td>المادة: القراءة [وعي صوتي]</td><td>المجال:</td><td>المرجع: اللغة العربية</td><td colspan="2">المدة: 40 د</td></tr>
<tr><td>الموضوع: الصوت/ الحرف [ء][ج] / الهمزة والجيم</td><td>الأسبوع السنوي:</td><td>ترتيب الأسبوع في الوحدة:</td><td>اليوم: 4</td><td>الحصة: 4</td></tr>
<tr><td colspan="5">الأهداف:
التعرف السمعي للصوت [ج] معزولا ومع الحركات الطويلة والتنوين
التحقيق النطقي للصوت [ج] معزولا ومع الحركات ا الطويلة والتنوين وفي كلمات
تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوت [ج] معزولا ومع الحركات الطويلة والتنوين
قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الجيم مع الحركات الطويلة والتنوين
التحقيق الخطي لحرف الجيم مع الحركات الطويلة والتنوين معزولا ثم في مقاطع وكلمات</td></tr>
<tr><td colspan="5">الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...</td></tr>
<tr><td colspan="5">صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">المراحل</th><th>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</th></tr>
<tr><td colspan="2">الكلمات البصرية</td><td>- انتداب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءة لوحة الكمات البصرية(في – من – أكل – كان – أنا – أسود – بيت – تحت – ماذا – لا – هي – وقف – أين – عنده – يوم – أخي – توت – كتاب – أمي – أبي – لك – الذي – لم – بنت – أي - كيف)
- أعرض بطاقات عليها أسماء المتعلمين والمتعلمات.
- أنتدب بعض المتعلمين والمتعلمات لتعرف أسمائهم، وترديدها من قبل الجميع.
- أنشد مع المتعلمات والمتعلمين نشيد الحرف: ج ج ج....جاء الجيم جاء الجيم....جاري عبد الجليل... يخرج بعد الفجر بجد....
لدكانه الجميل وهو بجانب المسجد....ويبيع فيه جزر جزر باذنجان باذنجان......
جوز جوز وإجاص....جميعهم صاحبهم....حرف الجيم حرف الجيم
والجيم الجميل....يجري ويغني....في جو بهيج ....يشدو أجمل لحن
ج ج ج جمل دجاجة مروج......ج ج ج جندي نجوم بروج....ج ج ج جدار مسجد
سرج سروج .....ج ج ج....ج ج ج....ج ج ج.....جاء الجيم جاء الجيم

مراقبة الأنشطة المنزلية</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعية الانطلاق</td><td>أقدم أسماء أطفال أو أشياء أو صور تتضمن الصوت [ج]مع الحركات القصيرة والطويلة لإثارة انتباه المتعلمات والمتعلمين إلى التغيرات التي تطرأ على نطق الصوت[ج](جزر – دجاج – عجول – مجيد – باذنجان – حجاج - جائزة)،</td></tr>
<tr><td rowspan="3">بنـــاء التعلمـــات [الوعي الصوتي]</td><td>التفييء</td><td>أستثمر الكلمات المقدمة في وضعية الانطلاق لإنجاز الأنشطة الآتية
التفييء
تسميع قائمة كلمات تتضمن الصوت [ج] مع الحركات القصيرة وكلمة واحدة تتضمن الصوت [ج] مع حركة طويلة ومطالبة المتعلمات والمتعلمين اكتشاف الكلمة المختلفة مثل : جزر – دجاج – عجول – مجيد – باذنجان – حجاج - جائزة –...(يكرر هذا النشاط مع كل الحركات الأخرى)،(جزر – دجاج – عجول – مجيد – باذنجان – حجاج - جائزة -...........)</td></tr>
<tr><td>العزل</td><td>* يردد المتعلمون والمتعلمات الجمل الآتية ثم الكلمات فالمقاطع
هذا جو بهيج.........................بهيج/ـج
قضيت يوما بهيجا.................بهيجا/ـجا
غرس الأطفال الشتائل في يوم بهيج..................بهيج/ـج
يردد المتعلمون والمتعلمات مقاطع مكونة من الصوت[ج]مع الحركات الطويلة والتنوين باستعمال الحركات الجسدية المتوافق عليها مع محاكاة النطق النموذجي(جا – جو – جي/جا – ـج – ـج – ج - ج)
يردد المتعلمون والمتعلمات كلمات تتضمن الصوت[ج]مع الحركات الطويلة والتنوين(دجاج – عجول – مجيد – باذنجان – حجاج – جائزة/بهيج/بهيجا/بهيج)مع محاكاة النطق النموذجي للأستاذ</td></tr>
<tr><td>الحذف – الإضافة - التعويض</td><td>تقديم كلمات تتضمن الصوت[ج] ومطالبة المتعلمات والمتعلمين حذف أو إضافة أو تعويض مقطع بمقطع ونطق الكلمة الجديدة
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>المقطع المحذوف</th><th>المقطع المعوض/الاشيء</th><th>الكلمة الجديدة</th></tr>
<tr><td>جائزة</td><td>جا</td><td>فا</td><td>فائزة</td></tr>
<tr><td>......</td><td>......</td><td>......</td><td>......</td></tr>
<tr><td>......</td><td>......</td><td>......</td><td>......</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	التطابق الصوتي الخطي	التجزيء المقطعي كتابيا تقديم كلمات تتضمن الصوت [ج] في مواقع مختلفة مقرونا بالحركات الطويلة والتنوين ومطالبتهم بتجزيئها شفويا(استعمال التصفيق) (جدول 1 أدناه) التقطيع تقطع جماعيا المقاطع التي تم عزلها والتي تتضمن حرف الجيم مع الحركات القصيرة (جدول 2 أدناه) *أعرض بطاقات مقاطع أو كلمات تتضمن حرف (ج) تتضمن حركات طويلة والتنوين بلون مختلف، وأقرؤها مركزا على ربط نطق الصوت بالإشارة إلى الحرف وتمرير الأصبع عليه مثل:(دجاج – عجول – مجيد – باذنجان – حجاجا- جائزة) وأنطق كل مقطع بوضوح(جا – جو – جي/جا – ـجٌ – جٍ) يقرأ المتعلمون والمتعلمات المقاطع (جا – جو – جي/جا – ـجٌ – جٍ)في الكلمات التي كتبت على السبورة الطلاقة إغناء اللوحة القرائية بالمقاطع الجديدة المكونة للصوت [ج]والحركات الطويلة والتنوين وتدريب المتعلمات والمتعلمين على قراءتها بسرعة مناسبة ودقة
التطبيق		-أنظم لعبة التباري في تقديم كلمات تتضمن الصوت [ج]: يشكل المتعلمون والمتعلمات مجموعات لتتبارى شفهيا في تقديم أكبر عدد من الكلمات التي تتضمن الصوت [ج]مع الحركات الطويلة والتنوين قراءة لوحة تتكون من مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الهاء مع الحركات الطويلة والتنوين جا – جو – جي/جا – ـجٌ – جٍ جائع – عجول – مجيد – بهيجا – حجاج عاد جواد من المدرسة مبتهجا وفرحا بنجاحه - أطلب منهم رسم شكل حرف ج مع الحركات الطويلة والتنوين على الألواح.
تقويم ودعم		- يقرأ المتعلمون والمتعلمات حصيلة المقاطع والكلمات المتضمنة لحرف الجيم مقرونا بالحركات الطويلة والتنوين مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين وحول الصعوبات الأكثر ترددا يكتب المتعلمون والمتعلمات على الألواح مقاطع وكلمات تتضمن حرف الجيم (بالإضافة إلى الحروف المدروسة سابقا)مقرونا الحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين منهم وحول الصعوبات الأكثر ترددا تقديم الدعم المناسب حسب الحاجة
أنشطة منزلية		تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن أسماء أشخاص أو أسماء خضر وفواكه، تتضمن الصوت [ج]، مع مراعاة الخصوصيات المحلية.

جدول 1:

	الكلمة	التجزيء المقطعي	المقطع الصوتي المتضمن ل [ج]
ينجز النشاط كتابة على السبورة	عجول	عـ/ـجو/ل (3 تصفيقات)	/ـجو/
	مجيد	مـ/ـجيـ/ـد (3 تصفيقات)	/ـجيـ/
	بهيج	بـ/ـهيـ/ـج(3 تصفيقات)	/ـج/
	نجاح	نـ/ـجا/ح(3 تصفيقات)	/ـجا/

جدول 2:

المقطع	الحرف + الحركة القصيرة
جا	ج + ا(مد بالألف)
جو	ج + و (مد بالواو)
جي	ج + ي (مد بالياء)
ـجا	ج + ـا (تنوين الفتح)
ـجٌ	ج + ضمتان (تنوين الضم)
جٍ	ج + كسرتان (تنوين الكسر)